

ЗВІТ

про огляд витрат державного бюджету

*у сферах освіти і науки в частині загальнодержавних заходів у сфері освіти
Міністерства освіти і науки України*

Ціль проведення огляду витрат державного бюджету: підвищення ефективності та результативності використання бюджетних коштів, що спрямовуються на здійснення загальнодержавних заходів у сфері освіти.

I. Опис поточної ситуації у сфері

Бюджетну програму 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» було виокремлено у 2020 році для виконання функцій, що відповідають суспільним інтересам у сфері освітніх послуг.

Цілі державної політики, на досягнення яких спрямована реалізація бюджетної програми:

- випускники школи є самодостатніми, творчими та креативними особистостями, які мають ґрунтовні знання та володіють компетентностями, що потрібні у сучасному світі;

- випускники закладів вищої освіти є конкурентоспроможними фахівцями на ринку праці.

Мета бюджетної програми: здійснення загальнодержавних заходів у сфері освіти.

Цілі державної політики досягаються завдяки більш конкретним завданням, що виконує бюджетна програма, наприклад:

- своєчасне виготовлення документів про освіту та забезпечення ними закладів освіти;
- забезпечення функціонування Єдиної державної електронної бази з питань освіти;
- організація видання, придбання, зберігання та доставки підручників і посібників (у тому числі електронних), навчально-методичної літератури для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти;
- організація забезпечення роботи експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій;
- забезпечення функціонування Національної освітньої електронної платформи;
- забезпечення функціонування Автоматизованого інформаційного комплексу освітнього менеджменту;
- проведення масових організаційних заходів.

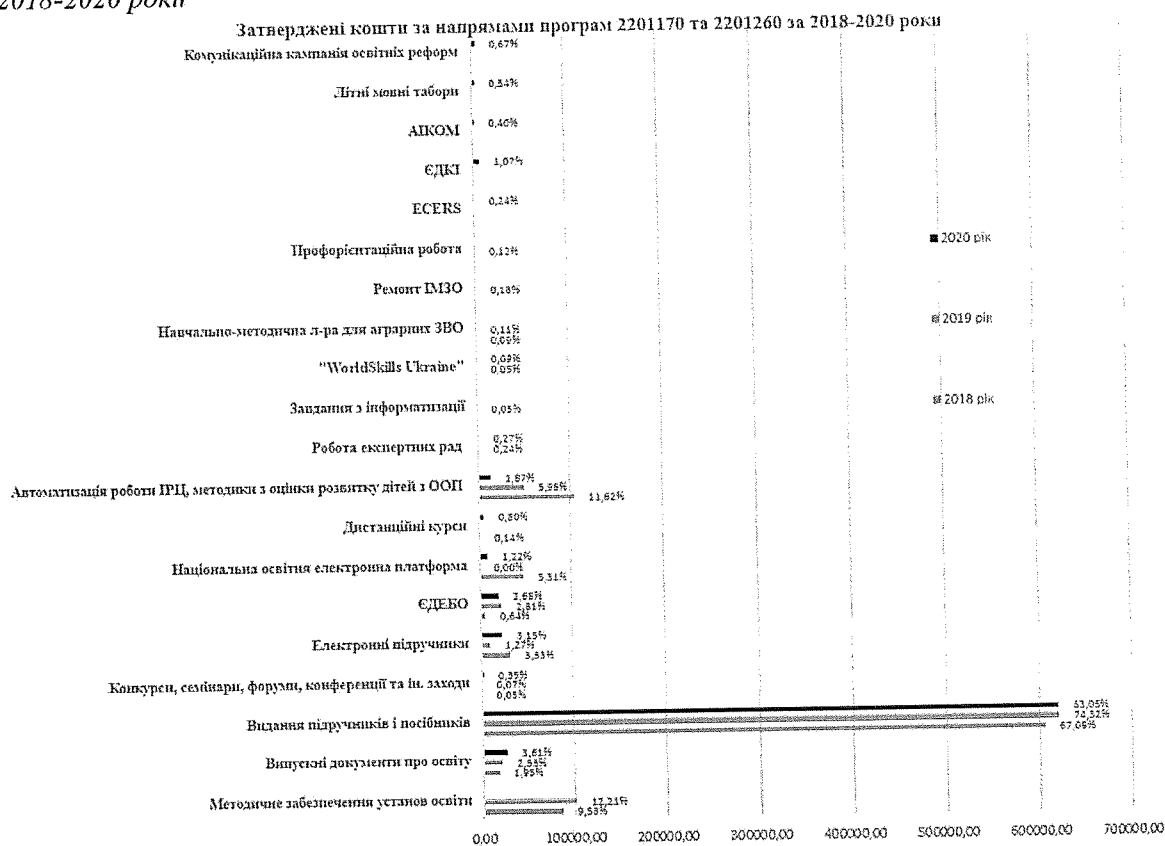
У 2018 р. ця бюджетна програма була у складі 2201170 «Здійснення методичного та матеріально-технічного забезпечення діяльності навчальних закладів», у 2019 р. – також у складі 2201170 із доповненою назвою «Здійснення методичного та матеріально-технічного забезпечення діяльності навчальних закладів, забезпечення діяльності експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій».

Бюджетна програма	2018 р.	2019 р.	2020 р.
2201170	903 580,9 тис. грн	836 327,8 тис. грн	
2201260			747 573,3 ¹ тис. грн

На цей час у складі бюджетної програми 2201260 включено як перенесені з бюджетної програми 2201170 напрями використання коштів (видання підручників, виготовлення випускних документів про освіту, модернізація ЄДЕБО тощо), так і новостворені напрями, які мають на меті вирішення завдань, пов'язаних із новаціями та викликами у сфері освіти (проведення ЄДКІ, модернізація АІКОМ, проведення дослідження якості дошкільної освіти з використанням шкал оцінювання ECERS).

Найбільшу частину коштів у бюджетних програмах 2201170 та 2201260 у 2018-2020 роках було спрямовано саме на друк, доставку та зберігання підручників. Є ще декілька напрямів, які є середніми за обсягом коштів, – виготовлення документів про освіту, електронні підручники, дистанційні курси, функціонування ЄДЕБО. Решта напрямів є незначними за обсягом.

Додаток 1. Передбачені видатки за напрямами бюджетних програм 2201170 та 2201260 за 2018-2020 роки



¹ Обсяг бюджетних коштів, затверджений у Законі України «Про Державний бюджет на 2020 рік» від 14.11.2019 № 294-IX

Нормативно-правове регулювання бюджетного процесу в частині загальнодержавних заходів у сфері освіти здійснюється відповідно до законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про професійну (професійно-технічну) освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР, «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» від 01.06.2000 № 1768-III, Указу Президента України від 04.07.2005 № 1013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», постанов КМУ від 23.01.2019 № 41 «Про затвердження Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників», від 22.07.2015 № 645 «Про документи про загальну середню та професійно-технічну освіту державного зразка та додатки до них», від 12.12.2018 № 1060 «Деякі питання функціонування Єдиної державної електронної бази з питань освіти», від 19.02.2020 № 131 «Про затвердження Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для реалізації загальнодержавних заходів у сфері освіти», розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» та наказів МОН.

Бюджетна програма 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» зазначала численних змін у 2020 році, які в основному були зумовлені викликами, пов'язаними із пандемією гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2. Зокрема, це Закон України від 13.04.2020 № 553-IX «Про внесення змін до Закону України «Про Державний бюджет України на 2020 рік», яким було створено «Фонд боротьби з гострою респіраторною хворобою COVID-19, спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, та їх наслідками», постанови Кабінету Міністрів України від 13.10.2020 № 958 «Про внесення змін до Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для реалізації загальнодержавних заходів у сфері освіти» та від 21.10.2020 № 984 «Про виділення у 2020 році коштів на забезпечення дезінфікуючими засобами захисту учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти» та ін.

Так, для формування Фонду боротьби з гострою респіраторною хворобою COVID-19, спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, та їх наслідками (Закон України від 13.04.2020 № 553-IX) було внесено зміни до Державного бюджету на 2020 рік, внаслідок яких зменшено бюджет освіти і науки на майже 5 млрд грн, що, звісно ж, мало вплив і на бюджетну програму 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти».

Загострення епідеміологічної ситуації в Україні навесні 2020 року та встановлення на всій території України карантину призвело до змін в організації освітнього процесу, його переорієнтацію на навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Такий підхід дозволяє реалізувати право учнів на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших

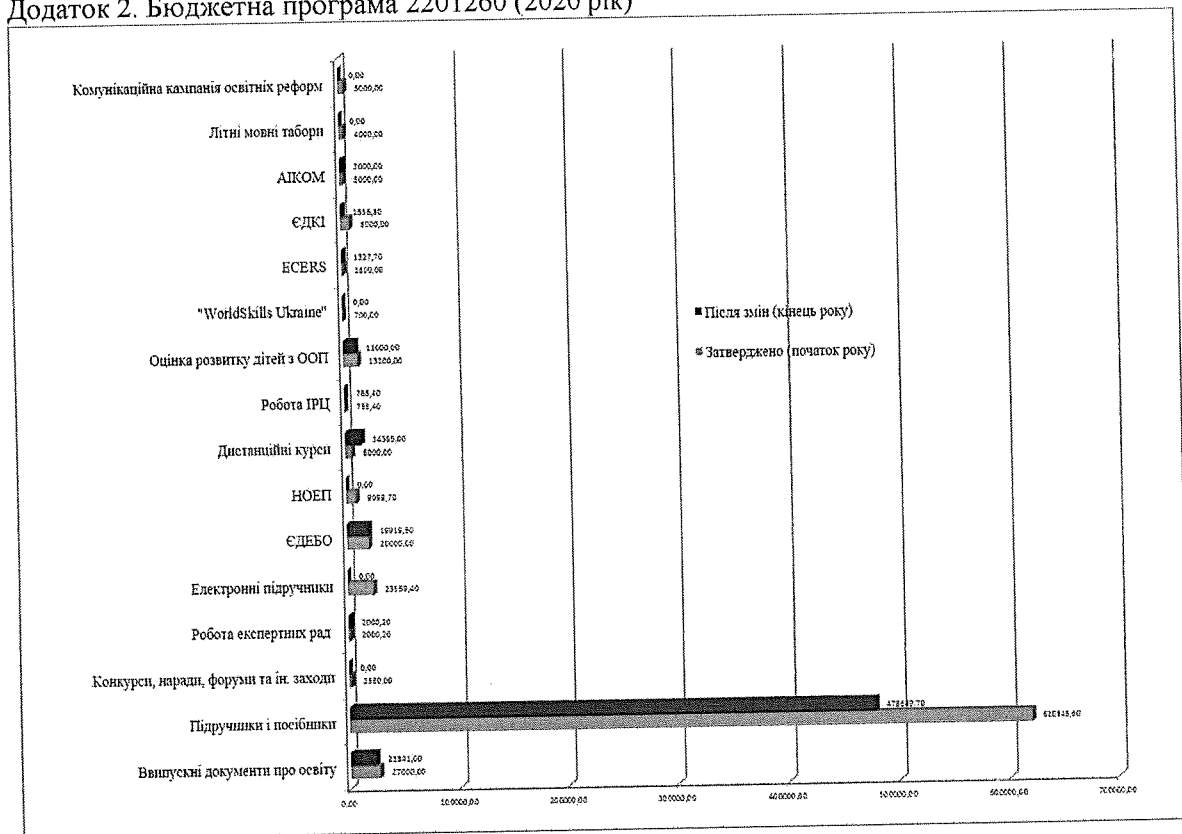
ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

Зокрема, з метою забезпечення якісного освітнього процесу під час карантину, необхідно було розробляти дистанційні курси не тільки з математики, як було заплановано на 2020 рік, а й з інших предметів, і відповідно фінансування цього напрямку потребувало збільшення обсягу коштів.

А також з метою підтримки безпечних умов навчання під час карантину та проведення санітарних і дезінфекційних заходів задля запобігання поширенню коронавірусної хвороби COVID-19 було ухвалено рішення про виділення у 2020 році майже 540 млн грн на забезпечення дезінфікуючими засобами захисту учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.10.2020 № 984). Ці кошти були зекономлені за кількома бюджетними програмами, в тому числі і 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» обсягом 77 398,9 тис. грн.

Враховуючи вищезазначене, а також здійснені перерозподіли обсяг коштів бюджетної програми на кінець 2020 року становив 556 968,30 тис. грн, що на 190 605,0 тис. грн або на 25,5% менше, ніж було затверджено в Законі України «Про Державний бюджет на 2020 рік» від 14.11.2019 № 294-IX.

Додаток 2. Бюджетна програма 2201260 (2020 рік)



Бюджетна програма 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» у 2020 році важко піддається об'єктивному аналізу, зважаючи на непередбачувані фактори, пов'язані з поширенням коронавірусної хвороби, що безпосередньо вплинули на освітній процес загалом.

Однак, зміни до нормативно-правової бази задля подальшого ефективного використання бюджетних коштів є очевидними та необхідними.

II. Узагальнена інформація про результати оцінки ефективності реалізації державної політики та відповідних витрат державного бюджету з відповідними висновками

Видання підручників і посібників для учнів та педагогічних працівників, для осіб з особливими освітніми потребами, шрифтом Брайля для осіб з особливими освітніми потребами закладів загальної середньої освіти, для закладів професійної (професійно-технічної) освіти, серії «Шкільна бібліотека», словників, навчально-методичної літератури, проведення конкурсного відбору підручників для здобувачів повної загальної середньої та вищої освіти, доставка підручників, посібників, навчально-методичної літератури та зберігання резервного фонду

Найбільшу частину коштів бюджетної програми 2201260 передбачено саме на друк підручників. Функція відповідає суспільним інтересам, а саме у забезпеченні учнів підручниками та посібниками для досягнення ними результатів навчання та формування необхідних для життя компетентностей.

Відповідно до Закону України «Про освіту» держава гарантує безоплатне забезпечення підручниками (у тому числі електронними), посібниками всіх здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників.

Впровадження Нової української школи з 2018 року (розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року») вимагало нового змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.

Для виконання вищезазначених вимог було затверджено Державний стандарт початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87), відповідно до якого необхідно було забезпечити учнів якісними шкільними підручниками, підготовлених на основі нових підходів.

Постановою Кабінету Міністрів України від 13.10.2020 № 957 викладено у новій редакції Порядок забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.01.2019 № 41. Вказаним Порядком встановлено на законодавчому рівні такі способи забезпечення здобувачів освіти підручниками, як: видання, повторне видання, перерозподіл між адміністративно-територіальними одиницями; запроваджено в освітній процес посібники серії «Шкільна бібліотека», що виготовлені поліграфічним способом або як самостійні електронні видання, або як електронні версії друкованих видань; створено умови щодо забезпечення підручниками здобувачів освіти під час переходу закладів загальної середньої освіти з російської на українську мову навчання тощо.

Для прозорості й відкритості ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» проводить конкурс підручників (у 2019 році затверджено новий Порядок конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників (наказ МОН від 17.07.2019

№ 1002, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 12.08.2019 за № 902/33873)) у 2 етапи:

I етап – проведення експертизи електронних версій підручників та розгляд питання надання підручникам відповідного грифа (науково-методична, психолого-педагогічна, антидискримінаційна та дизайнерська експертизи);

II етап – вибір підручників, яким надано гриф, за фрагментами їх електронних версій закладами загальної середньої освіти.

У 2018 році на друк підручників для 1 класу було передбачено 606 170,20 тис. грн, з яких освоєно було майже 577 833,70 тис. грн.

Відхилення щодо невикористання коштів пов'язано із тим, що видання підручників для закладів загальної середньої освіти та їх доставка була здійснена за результатами проведення тендерних процедур за меншою вартістю, а також відмовою ТОВ Видавництвом «Гене́за» у виданні підручників з інформатики та зарубіжної літератури для 5 класу закладів загальної середньої освіти.

У 2019 році на цей напрям було заплановано 621 540,30 тис. грн, з яких використано майже 613 573,60 тис. грн.

Розбіжність пояснюється здешевленням вартості підручників під час проведення тендерних закупівель та розірванням договору про видання посібників за державні кошти, а саме: «Цікаво про фінанси», посібник серії «Шкільна бібліотека» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Біденко С. В., Золотаревич І. А.) з ТОВ «Видавнича група «Основа» у зв'язку з невідповідністю умовам договору відповідно до підпункту 6.2.1. пункту 6.1. та пункту 11.9. договору, невиданням навчально-методичної літератури, яка планувалася до видання, та тим, що перевізник, який здійснював доставку навчально-методичної літератури, не виконав вчасно умови договору та не здійснив доставку до кінця бюджетного року.

У 2020 році було передбачено майже 620 845,60 тис. грн.

За кошти державного бюджету для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою та мовами національних меншин видано та доставлено:

- 129 назв підручників для 3 класу Нової української школи загальним накладом 4 481 185 примірників на суму 195 206,14 тис. грн;
- 65 назв підручників для 7 класу загальним накладом 2 874 789 примірників на суму 129 368,8 тис. грн;
- 6 назв підручників для 6 класу загальним накладом 252 282 примірники на суму 10 959,9 тис. грн;
- українсько-російський та російсько-український словник для закладів загальної середньої освіти для 6, 7, 8 та 11 класів загальним накладом 76 018 примірників на суму 3 575,1 тис. грн;
- 14 назв навчальних посібників серії «Шкільна бібліотека» у кількості 1 170 497 примірників на суму 38 238,8 тис. грн;
- 22 назви навчально-методичної літератури для педагогічних працівників початкових класів загальним накладом 909 258 примірники на суму 25 284,3 тис. грн.

Надруковано також 41 назву підручників для осіб з особливими освітніми потребами (в тому числі підручники і посібники шрифтом Брайля) загальним накладом 118 471 примірник на суму 23 452,8 тис. грн.

Здійснено видання підручників і посібників для закладів професійної (професійно-технічної) освіти – 8 назв загальним накладом 101 000 примірників на суму 7 080,8 тис. грн.

Зекономлені кошти обсягом 49 664,6 тис. грн за рахунок зменшення замовлення підручників для учнів 3 класу закладів загальної середньої освіти та підручників, надрукованих шрифтом Брайля, а також за рахунок зменшення фактичної ціни надрукованих підручників відповідно до калькуляцій, наданих видавництвами, та 11 846,3 тис. грн – за результатами проведених торгів на доставку підручників та посібників (перерозподілено з метою закупівлі засобів захисту для закладів загальної середньої освіти (постанова КМУ від 21.10.2020 № 984)).

Причиною економії коштів (80 400 тис. грн) було: неподання на конкурсний відбір учасники конкурсу всіх назв посібників, з яких було оголошено конкурсний відбір; оплата послуг експертам, згідно із затвердженням положенням, здійснювалась за рахунок коштів спеціального фонду. Ці зекономлені кошти було спрямовано на закупівлю автобусів для закладів загальної середньої освіти (розпорядження Кабінету Міністрів України від 16.12.2020 № 1570-р).

Функція відповідає суспільним інтересам.

Щодо результативних показників напряду друку підручників (додаток 3):

середній відсоток виконання показників витрат: у 2020 р. – 96,7%; у 2019 р. – 94,9%; у 2018 р. – 93,9%;

середній відсоток виконання показників продукту: у 2020 р. – 72%; у 2019 р. – 99%; у 2018 р. – 95%;

середній відсоток виконання показників ефективності: у 2020 р. – 96%; у 2019 р. – 97,8%; у 2018 р. – 90,1%.

Середній відсоток виконання показників якості: у 2020 р. – 99%; у 2019 р. – 100%; у 2018 р. – 90%.

Наведені у додатку 3 близько 40 показників продукту та ефективності надто перевантажують звіт про виконання та перешкоджають швидкій оцінці результативності та ефективності бюджетної програми за напрямками.

Необхідно встановити 3-5 показників, які представляють залучені ресурси та відповідатимуть меті бюджетної програми.

Наприклад, до показників затрат внести:

- вартість проведення експертизи проєктів підручників для здобувачів повної загальної середньої освіти (тис. грн);
- вартість видання і придбання підручників і посібників, словників, навчально-методичної літератури (тис. грн);
- вартість доставки підручників і посібників, словників, навчально-методичної літератури (тис. грн);
- вартість зберігання резервного фонду.

Показники продукту змінити на:

- кількість проведених експертиз підручників;

- кількість надрукованих назв підручників;
- тираж друкованих підручників;
- кількість підручників, доставлених до закладів освіти;
- кількість підручників, внесених до резервного фонду.

Для показників ефективності передбачити:

- середня вартість експертизи одного підручника;
- середня вартість одного примірника підручника для учнів закладів загальної середньої освіти;
- середня вартість одного примірника підручника для учнів з особливими освітніми потребами.

Показники якості визначити такими:

- відсоток забезпечення учнів підручниками;
- показник своєчасної доставки підручників до закладів загальної середньої освіти;
- показник задоволеності рівнем забезпечення підручниками вчителів та учнів.

Деталізовану інформацію щодо інших показників продукту та ефективності варто подати окремою таблицею в аналітичному розділі щодо стану виконання результативних показників.

Виготовлення випускних документів про освіту

Наступним за обсягом напрямом в бюджетній програмі є виготовлення випускних документів про освіту. Функція належить до загальнодержавних заходів, є суто адміністративною, відповідає суспільним інтересам та може бути частково делегованою.

Відповідно до законодавства щороку випускники закладів загальної середньої освіти мають бути обов'язково забезпечені випускними документами про освіту та відзнаками про досягнення у навчанні.

Однак, відповідно до пункту 4 статті 18 Закону України «Про повну загальну середню освіту» друк свідоцтв про початкову, базову середню та повну загальну середню освіту або їх бланків буде можливим у закладах освіти.

Індекс ефективності цього напрямку бюджетної програми у 2018-2020 роках є високим, оскільки витрати та результативні показники відповідають прогнозованим даним.

Варто зауважити, що тільки у 2020 році виникла економія за результатами проведених торгів на закупівлю відзнак про досягнення у навчанні та бланків документів, що виготовляються поліграфічним способом. Причиною економії стала завищена потреба обласних департаментів (управлінь) освіти та закладів освіти в попередніх замовленнях на виготовлення документів про освіту, на підставі яких формувався бюджетний запит та паспорт. Зекономлені кошти (3 159,0 тис. грн) було перерозподілено на закупівлю засобів захисту для закладів загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.10.2020 № 984).

Щодо результативних показників (додаток 4), то аналіз найменших категорій варто подавати в окремій таблиці, а в основному розділі – найважливіші:

затрат:

- вартість виготовлених свідоцтв про здобуття базової і повної загальної середньої освіти;
- вартість виготовлених додатків до свідоцтв про здобуття базової і повної загальної середньої освіти;
- вартість виготовлених відзнак;

продукту:

- кількість виготовлених свідоцтв про здобуття базової і повної загальної середньої освіти;
- кількість виготовлених додатків до свідоцтв про здобуття базової і повної загальної середньої освіти;
- кількість виготовлених відзнак;

ефективності:

- середня вартість свідоцтва про здобуття базової і повної загальної середньої освіти;
- середня вартість додатка до свідоцтва про здобуття базової і повної загальної середньої освіти;
- середня вартість виготовлення відзнаки;

якості:

- рівень забезпечення випускників закладів загальної середньої освіти випускними документами про освіту.

Щодо результативних показників:

середній відсоток виконання показників продукту: у 2020 р. – 83,1%; у 2019 р. – 90,4%; у 2018 р. – 100%;

середній відсоток виконання показників ефективності: у 2020 р. – 88,9%; у 2019 р. – 100%; у 2018 р. – 100%;

середній відсоток виконання показників якості: у 2020 р. – 100%; у 2019 р. – 100%; у 2018 р. – 100%.

Модернізація програмного забезпечення Єдиної державної електронної бази з питань освіти (далі – ЄДЕБО), у тому числі створення в її складі єдиної електронної системи моніторингу працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої та вищої освіти

У зв'язку зі змінами законодавства у сфері освіти (зміни умов прийому до закладів вищої освіти України, зміни ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зміни до порядку внесення та отримання інформації ЄДЕБО, зміни функцій уповноважених суб'єктів у ЄДЕБО, удосконалення існуючих та створення нових сервісів ЄДЕБО тощо) щорічно виникає необхідність у модернізації програмного забезпечення ЄДЕБО з метою безперебійного функціонування ЄДЕБО.

Так, у 2020 році забезпечено технічне створення в ЄДЕБО модуля Єдиної електронної системи моніторингу працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, що передбачатиме можливість формування та експорту даних щодо працевлаштування випускників у розрізі закладу, спеціальності, форми

навчання, форми фінансування, регіону, країни тощо. Ця система дозволить відслідковувати успішність подальшого кар'єрного зростання випускників відповідно до закладу, який було закінчено, аналізувати якість освіти та можливості, які надає заклад професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти.

А також було покращено та доопрацьовано ряд функцій ЄДЕБО та створено нові модулі в розділах: «Вступна кампанія», «Електронне ліцензування», «Заклад освіти», «Звітність», «Здобувачі освіти», «Фізичні особи», «Замовлення документів», «Реєстри ЄДЕБО та моніторинг працевлаштування», «Взаємодія з іншими АС та ІС», «Звернення», «Адміністрування».

За результатами проведеної процедури закупівлі – відкритих торгів – було укладено договір про закупівлю Послуг, пов'язаних з програмним забезпеченням, код ДК 021:2015 – 72260000-5 (Послуги з модернізації Комп'ютерної програми «Програмний комплекс «Програмне забезпечення для функціонування Єдиної державної електронної бази з питань освіти. Версія 3.х») від 22.06.2020 № 20/06/22 на суму 19 919 500,00 грн. Станом на 15.12.2020 цей договір виконано в повному обсязі.

Економію коштів за результатами відкритих торгів (80,5 тис. грн) було перерозподілено на закупівлю засобів захисту для закладів загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.10.2020 № 984).

Функція несе суспільну користь в частині супроводження прийому на навчання для здобуття вищої та фахової передвищої освіти у 2020 році, ліцензування освітньої діяльності закладів освіти, моніторингу працевлаштування випускників закладів освіти (заплановано запуск роботи модуля на 2021 рік, оскільки потребує інтеграції реєстру ЄДЕБО і реєстру застрахованих осіб, який адмініструє Пенсійний фонд) і не може бути делегованою.

Щодо результативних показників (додаток 5):

середній відсоток виконання показників затрат: у 2020 р. – 100%; у 2019 р. – 99,5%; у 2018 р. – 100%;

середній відсоток виконання показників продукту: у 2020 р. – 100%; у 2019 р. – 100%; у 2018 р. – відсутні показники;

середній відсоток виконання показників якості: у 2020 р. – 100%; у 2019 р. – 100%; у 2018 р. – 100%.

Відповідно до аналізу результативних показників напрям є ефективним та необхідним. Однак, до показників ефективності варто додати, наприклад, кількість функцій ЄДЕБО, що було покращено або розроблено.

Створення, придбання, апробація електронних підручників для закладів вищої освіти та проведення експерименту із впровадження та використання електронних підручників у системі загальної середньої освіти (придбання права на використання електронних підручників (ліцензій))

У період стрімкого розвитку технологій загострюється питання надання рівного доступу до якісної освіти. Одним із шляхів вирішення зазначеної проблеми бачиться впровадження в освітній процес електронних освітніх ресурсів, зокрема електронних підручників.

У 2018 році було закуплено програмно-апаратний комплекс для НОЕП, на якому було заплановано розміщувати різноманітний освітній контент: електронні підручники, дистанційні курси тощо.

Так, наказом МОН від 31.08.2018 № 957 (із змінами відповідно до наказу МОН від 01.11.2019 № 1382) запроваджено експеримент за темою «Електронний підручник для загальної середньої освіти» (E-book for secondary education (EBSE)), в якому взяли участь 100 закладів загальної середньої освіти в усіх регіонах країни, окрім окупованого Криму. Експеримент було заплановано провести у чотири етапи до серпня 2021 року включно за участі 4500 учнів, 225 учителів.

На першому етапі в рамках експерименту були закуплені планшети для шкіл, на що було закладено кошти обсягом 14 850,00 тис. грн, з яких використано 13 752,50 тис. грн.

Однак, головна проблема виявилася на етапі закупівлі електронних підручників. На той час на українському ринку не було електронного пристрою, який міг би за розумну ціну задовольнити усі вимоги щодо інтерактивності та мультимедійності. Тому, кошти обсягом понад 17 000 тис. грн не були освоєні.

У 2019 році було закладено 9 550,00 тис. грн на закупівлю електронних підручників, проте знову ж через відсутність якісних пропозицій кошти не були використані.

Отже, експеримент з використання електронних освітніх матеріалів у пілотних школах завершився негативно в основному через незадовільну якість представлених на конкурс матеріалів.

У 2020 році для відновлення експерименту та закупівлі електронних підручників (в т.ч. для закладів вищої освіти) було закладено 23 559,40 тис. грн.

Проте, у зв'язку з пандемією коронавірусу та відсутністю пропозицій для закупівлі електронних підручників було прийнято політичне рішення про переспрямування коштів на розробку дистанційних курсів (постанова КМУ від 13.10.2020 № 958), на забезпечення дезінфікуючими засобами захисту учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.10.2020 № 984) та на закупівлю автобусів для закладів загальної середньої освіти у 2021 році (розпорядження КМУ від 16.12.2020 № 1570-р).

Також для подальшого ефективного використання коштів для закупівлі електронних підручників виникла необхідність внесення змін до нормативно-правових документів, що регламентують проведення експерименту всеукраїнського рівня «Електронний підручник для загальної середньої освіти».

Щодо результативних показників виконання вищезазначеного напрямку (додаток б):

середній відсоток виконання показників затрат: у 2020 р. – 0%; у 2019 р. – 0%; у 2018 р. – 46,5%;

середній відсоток виконання показників продукту: у 2020 р. – 0%; у 2019 р. – 0%; у 2018 р. – 31,3%;

середній відсоток виконання показників ефективності: у 2020 р. – 0%; у 2019 р. – 0%; у 2018 р. – 33%;

середній відсоток виконання показників якості: у 2020 р. – 0%; у 2019 р. –

0%; у 2018 р. – 94%.

Якщо проаналізувати відсотки виконання за 2018 рік, то вони свідчать не про закупівлю чи розробку електронних підручників, а тільки про забезпечення комп'ютерним обладнанням закладів освіти, що беруть участь в експерименті з впровадження та використання електронних підручників у системі загальної середньої освіти.

Розроблення, придбання та супроводження дистанційних курсів для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти

Впровадженням концепції Нової української школи передбачено розвиток дистанційної та змішаної освіти, продовження цифрової трансформації освіти. Так, дистанційні курси для учнів – це додатковий засіб навчання, що допоможе вирівняти можливості у доступі до найкращих матеріалів для дітей із сільської місцевості. Дистанційні курси для педагогічних працівників – окремий вид підвищення кваліфікації, що доступний у будь-який час.

У 2018 році вперше було заплановано кошти на розроблення та супроводження дистанційних курсів для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, що мали розміщуватися на Національній освітній електронній платформі.

Проте, через відсутність тендерних пропозицій під час проведення відкритих торгів кошти не були використані. Український ринок не був готовий до такого запиту.

У 2020 році для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2020/2021 навчальному році з огляду на імовірний сплеск поширення коронавірусної хвороби та дотримуючись вимог постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» та постанов Головного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (на цей час не є чинною) та від 22.08.2020 № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» виникла гостра потреба розробити, придбати та супроводжувати веб-ресурси дистанційних курсів для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти для забезпечення готовності закладів загальної середньої освіти, їхніх працівників повноцінно та ефективно працювати в 2020-2021 навчальному році в умовах обмежень та викликів, реалізуючи положення Концепції «Нова українська школа», а здобувачам освіти по всій Україні отримати рівний доступ до якісних освітніх послуг.

Так, 11 грудня 2020 року було презентовано Всеукраїнську школу онлайн – платформу для дистанційного та змішаного навчання учнів 5-11 класів та методичної підтримки вчителів.

Мета Всеукраїнської школи онлайн – забезпечити кожному українському учневі та вчителю рівний, вільний і безоплатний доступ до якісного освітнього контенту.

Платформа містить відеоуроки, тести та матеріали для самостійної роботи з 18 основних предметів: українська література, українська мова, біологія, біологія та екологія, географія, всесвітня історія, історія України, математика, алгебра, алгебра і початки аналізу, геометрія, мистецтво, основи правознавства, природознавство, фізика, хімія, англійська мова та зарубіжна література.

Учні можуть користуватися платформою як для навчання під час карантину, так і для ознайомлення з темою, яку пропустили у школі через хворобу або з інших причин. Для вчителів розроблені рекомендації для проведення навчання з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою навчальних матеріалів платформи.

Для відкриття Всеукраїнської школи онлайн було укладено договір від 15.04.2020 № 25-2020 на розроблення технічного завдання з метою створення програмного забезпечення «Дистанційні курси з математики для учнів та педагогічних працівників ЗЗСО». Здійснено оплату на підставі акту наданих послуг в сумі 75 000,00 грн. За результатом проведеної тендерної процедури укладено договір 30.10.2020 № 43-2020 в сумі 14 351 708,74 грн. На проведення експертизи уроків здійснено видатки на суму 284 016 грн.

Щодо результативних показників напряму розробки дистанційних курсів (додаток 7):

середній відсоток виконання показників затрат: у 2020 р. – 100%; у 2018 р. – 0%;

середній відсоток виконання показників продукту: у 2020 р. – 100%; у 2018 р. – 0%;

середній відсоток виконання показників ефективності: у 2020 р. – 100%; у 2018 р. – відсутні показники;

середній відсоток виконання показників якості: у 2020 р. – 100%; у 2018 р. – відсутні показники.

Загалом у 2018 році використання коштів за цим напрямом було неефективним. А під час аналізу результативних показників було виявлено їх повну відсутність.

У 2020 р. результативність виконання значно підвищилась, проте до наявних результативних показників затрат, продукту, ефективності та якості необхідно віднести такі, що будуть свідчити про залучені ресурси та співвідноситись із метою бюджетної програми.

Наприклад, до показників *витрат* варто додати:

- вартість експертизи дистанційних курсів.

До показників *ефективності* необхідно додати:

- середня вартість експертизи 1 уроку;
- середня вартість 1 години роботи експерта;
- середня кількість експертів, залучених до експертизи дистанційних курсів.

Щодо показників *якості* було б доречно вказати:

- показник задоволення користувачами (учнями, вчителями, батьками) контентом дистанційних курсів (коментарі та відгуки на платформі).

III. Варіанти досягнення цілі огляду

Зміни для всіх варіантів досягнення цілі огляду полягають у приведенні у відповідність цілей, завдань та результативних показників бюджетної програми.

Наприклад, *мету бюджетної програми* визначити: здійснення загальнодержавних заходів для забезпечення доступності та якості дошкільної освіти, формування самодостатніх, творчих, компетентних та конкурентоспроможних фахівців.

Завдання бюджетної програми окреслити таким чином:

- забезпечення підручниками та посібниками здобувачів та педагогічних працівників загальної середньої освіти для досягнення результатів навчання та формування необхідних для життя компетентностей;
- своєчасне виготовлення документів про освіту;
- забезпечення доступу здобувачів загальної середньої освіти до освіти незалежно від місця проживання, ресурсів під час карантину;
- проведення оцінки якості дошкільної освіти за методикою ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale);
- вдосконалення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів щодо надання послуг дітям з ООП, їх психолого-педагогічної оцінки та супроводу;
- реалізація пілотування єдиного державного кваліфікаційного іспиту та/або його окремих елементів із використанням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання;
- запуск електронної системи моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти в ЄДЕБО;
- модернізація системи освітньої статистики у сфері загальної середньої освіти;
- проведення масових організаційних заходів;
- комунікаційна кампанія освітніх реформ.

Було б доречно перенести напрям «Організація забезпечення роботи експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій» до бюджетної програми 2201010 «Загальне керівництво у сфері освіти і науки».

Необхідно забезпечити внесення гендерно розподілених даних, результативних показників, за якими буде можливість проведення гендерного аналізу напрямів бюджетної програми 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» (показники для проведення гендерного аналізу – додаток 8), а також перегляд наявних результативних показників, їх заміна або доповнення на запропоновані у розділі 2, що дасть змогу якісно оцінити стан досягнення мети бюджетної програми, виконання її завдань, обсяг і якість наданих публічних послуг.

1. Опис варіанта 1

1.1. Удосконалення нормативно-правової бази. Поступове скасування друку свідоцтв про освіту за кошти державного бюджету

1.2. Завдання, спрямовані на реалізацію варіанта

Щодо конкурсного відбору підручників

Під час доопрацювання Порядку конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних

працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.07.2019 № 1002, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 12.08.2019 за № 902/33873, внести такі зміни:

- покращення методики навчання осіб, які проводять експертизу підручників;

- збільшення оплати за проведення експертизи підручників, оскільки низька оплата є однією із причин низької якості змісту шкільних підручників;

- допуск до участі в конкурсному відборі підручників тих, яким надано гриф МОН;

- подання учасниками на конкурс повних електронних версій оригінал-макетів підручників для ознайомлення з ними педагогічних працівників і проведення обговорення. Результати обговорення мають бути розглянуті учасниками конкурсу щодо можливого їх врахування під час підготовки підручників до видання;

- збільшення часу для ознайомлення з електронними версіями оригінал-макетів підручників.

Внести зміни до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, затвердженого наказом МОН від 20.07.2020 № 931, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.11.2020 за № 1119/35402.

Щодо забезпечення підручниками

Посилити вимоги до видавництва щодо якісної та вчасної підготовки підручників, запровадивши штрафні санкції.

Щодо електронних підручників

Вирішити питання щодо продовження/завершення експерименту із впровадження та використання електронних підручників у системі загальної середньої освіти та оприлюднити відповідний звіт (наказ МОН від 31.08.2018 № 957 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Електронний підручник для загальної середньої освіти»(E-book for secondary education (EBSE))).

Щодо випускних документів про освіту

Відповідно до пункту 4 статті 18 Закону України «Про повну загальну середню освіту» свідоцтва про початкову, базову середню та повну загальну середню освіту або їх бланки виготовляються закладами освіти або їх засновниками з присвоєнням їм відповідного реєстраційного номера в Єдиній державній електронній базі з питань освіти.

Враховуючи вищезазначену норму Закону, необхідно внести зміни до нормативних актів для апробації друку свідоцтв про початкову освіту закладами освіти через базу ЄДЕБО у 2021 р.

Доопрацювати технічний функціонал ЄДЕБО протягом 2021-2022 рр. для можливості друку свідоцтв про базову середню освіту та повну загальну середню освіту безпосередньо у закладах освіти.

1.3. Прогноз очікуваного впливу реалізації варіанта на сферу

Щодо підручників

За умови збільшення оплати за проведення експертизи підручників, подання учасниками на конкурс повних електронних версій оригінал-макетів

підручників, збільшення часу для ознайомлення з електронними версіями оригінал-макетів підручників отримувачі послуги (учні, вчителі, управлінці, батьки тощо) отримають якісніші за змістом та наповненням шкільні підручники, і, як наслідок, підвищиться якість освіти загалом.

У разі накладання штрафних санкцій на видавництва буде підвищено їхню відповідальність за друк підручників, фінансову дисципліну.

Внесення змін до нормативно-правових актів створить необхідні умови для ефективного проведення тендерних процедур щодо закупівлі підручників.

Щодо електронних підручників

Вирішення питання щодо продовження експерименту із впровадження електронних підручників в освітній процес дасть змогу провести дослідження щодо ефективності використання електронних підручників у закладах загальної середньої освіти з метою вирішення питання їх подальшої закупівлі.

Щодо випускних документів про освіту

Доопрацювання технічного функціоналу ЄДЕБО надасть можливість закладам освіти самостійно друкувати зареєстровані випускні свідоцтва, внаслідок чого кропіткий процес замовлення та доставки випускних документів буде спрощено.

1.4. Фінансово-економічне обґрунтування варіанта

Удосконалення процесу конкурсного відбору підручників, їх експертизи потребує численних змін до нормативно-правових актів та не потребує додаткового фінансування з державного бюджету.

Продовження експерименту щодо впровадження та використання електронних підручників у системі загальної середньої освіти потребуватиме обсягу коштів, що були передбачені у 2019-2020 рр. (орієнтовно 20 млн грн).

Доопрацьований технічний функціонал в ЄДЕБО надасть можливість друкувати свідоцтва про освіту безпосередньо у закладі освіти, що дозволить зменшити видатки з державного бюджету на випускні документи про освіту близько на 20-22 млн грн.

1.5. Ризики реалізації варіанта

Ризики реалізації варіанта пов'язані із недостовірними даними обласних департаментів (управлінь) освіти щодо кількості підручників, необхідної для закладів загальної середньої освіти. Для мінімізації цього ризику необхідно щорічно проводити аналіз потреби у підручниках для закладів загальної середньої освіти відповідно до даних в інформаційно-телекомунікаційній системі «Державна інформаційна система освіти».

Внесення змін до нормативно-правових актів щодо електронних підручників може не вирішити проблеми закупівлі якісних електронних підручників. Для уникнення ризиків потрібно заздалегідь провести аналіз представлених електронних підручників на українському ринку.

Варіант 2

2.1. Автоматизована експертиза підручників. Експеримент із закупівлі електронних підручників. Кошти для закупівлі підручників спрямовані до закладів загальної середньої освіти

2.2. Завдання, спрямовані на реалізацію варіанта

Оголошувати конкурс підручників заздалегідь (приблизно за 2 роки до конкурсних процедур), що дасть можливість авторським колективам та видавництвам розробити якісні проекти підручників.

Запровадити автоматизовану систему експертизи підручників/електронних підручників для прозорості процедури та технологічного спрощення процесів.

Запровадити подальше експериментальне впровадження електронних підручників/використання pdf-версій підручників для предметів «Мистецтво», «Трудове навчання», «Основи здоров'я» тощо у середній та старшій школі на заміну паперовим, починаючи орієнтовно з 2024 р. та опрацювати питання врахування необхідних бюджетних коштів.

Щодо забезпечення підручниками

Відповідно до міжнародної практики демократичних країн, кошти на підручники потрібно спрямовувати якнайближче до тих, хто ними буде користуватися, тобто до кожного закладу освіти безпосередньо. У такому випадку закупівля навчальної літератури здійснюється кожним закладом освіти самостійно. Так, будуть створені умови для розвитку ринку навчальної продукції на засадах вільної конкуренції й рівних прав. А також це дасть змогу зекономити на доставці підручників з централізованого складу до складів обласного чи місцевого значення.

2.3. Прогноз очікуваного впливу реалізації варіанта на сферу

Оголошення конкурсу підручників заздалегідь – це можливість для авторів підготувати якісні рукописи за довший період часу.

У випадку здійснення технічної оптимізації та автоматизації системи експертизи підручників, то, по-перше, буде підвищено рівень відкритості та прозорості процедури відбору експертів і процесів оцінювання кожного підручника, по-друге, буде скорочено час на бюрократичні процедури.

У разі поступового переходу до електронних підручників/pdf-версій підручників для предметів «Мистецтво», «Трудове навчання», «Основи здоров'я» тощо у середній та старшій школі на заміну паперовим нівелюються проблеми використання паперових підручників (висока вартість виробництва, складність оперативного оновлення змісту, друк через кожні 5 років). А також перевагами є: нові можливості для отримання знань; електронний підручник довговічніший за паперовий (проте потребує періодичного оновлення змістової та програмної складової); зменшення ваги ранця.

Якщо кошти будуть спрямовані до закладів загальної середньої освіти для закупівлі підручників, то відкриється ринок вільної конкуренції, за якої буде зростати якість шкільних підручників. А також за такої ситуації в кожній ОТГ буде свій резервний фонд для зберігання підручників, і відповідно буде зменшено вартість утримання централізованого резервного фонду через скорочення його обсягу. Обласні департаменти (управління) освіти у випадку необхідності перерозподілу підручників між ОТГ будуть вповноваженими здійснити такі дії відповідними нормативними актами.

2.4. Фінансово-економічне обґрунтування варіанта

Закупівля автоматизованої системи експертизи підручників/електронних підручників потребуватиме додаткового фінансування на здійснення комплексної системи захисту інформації.

Для експериментального впровадження електронних підручників/використання pdf-версій підручників для предметів «Мистецтво», «Трудове навчання», «Основи здоров'я» тощо у середній та старшій школі на заміну паперовим, починаючи орієнтовно з 2024 р., необхідно передбачити додатковий обсяг коштів як на їх закупівлю, так і на технічне оснащення закладів загальної середньої освіти (гаджети, підключення до високошвидкісного інтернету тощо).

Кошти державного бюджету можуть бути зекономлені завдяки скороченню обсягу централізованого резервного фонду зберігання підручників. А також здійснення закупівель підручників закладами загальної середньої освіти дасть змогу зекономити на доставці підручників з централізованого складу до складів обласного чи місцевого значення. Проте, зменшення кількості накладів підручників у зв'язку з децентралізацією їх доставки може призвести до збільшення вартості 1 підручника.

2.5. Ризики реалізації варіанта

Вагомим ризиком впровадження автоматизованої системи експертизи підручників є потреба у додатковому великому обсягу коштів для проведення комплексної системи захисту інформації.

На перших етапах переходу до електронних підручників постає необхідність вишукування суттєвого додаткового бюджетного фінансування на придбання необхідних засобів навчання та обладнання, підключення шкіл до мережі Інтернет, розробка електронного контенту тощо. А також відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, учні/учениці можуть працювати із технічними засобами обмежену кількість часу (для учнів 5-7 класів – не більше 20 хв.; для учнів 8-9 класів – 20-25 хв.; при здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11(12) класів – не більше 25-30 хв. на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хв. на другому навчальному занятті).

Спрямування коштів до закладів загальної середньої освіти може спричинити завищення ціни на підручники, тому що під час централізованих закупівель при оптовому друку великих накладів підручників ціна вагомо знижується. Для запобігання невдач, пов'язаних із тендерами, варто проводити навчання для відповідальних осіб за проведення закупівель у закладах загальної середньої освіти та надавати допомогу для здійснення прозорих закупівель.

Перехід до електронних підручників/pdf-версій підручників для предметів «Мистецтво», «Трудове навчання», «Основи здоров'я» може викликати супротив від вчителів цих предметів.

V. Порівняння варіантів

Основним критерієм для порівняння варіантів є *якість наданої послуги*.

За умови вибору першого варіанта досягнення цілі огляду витрат буде внесено зміни до нормативно-правової бази для покращення процедури експертизи підручників (навчання експертів підручників), збільшення оплати за проведення експертизи підручників, збільшення часу для ознайомлення з електронними версіями оригінал-макетів підручників з метою підготовки

авторами та видавництвами якісного матеріалу, а також посилення відповідальності видавництв за підготовлений продукт. Ці зміни стануть основою для отримання якісніших за змістом та наповненням підручників і, як наслідок, буде підвищено якість освіти загалом.

У другому варіанті пропонується під час експертизи підручників застосовувати автоматизований модуль, запровадження якого значно покращить ефективність процедури проведення конкурсного відбору підручників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників. Ризики впровадження цього варіанта полягають у потребі вагомого додаткового фінансування.

Другим критерієм є *ефективність надання публічної послуги*.

Перший варіант пропонує внесення змін до нормативно-правової бази, пов'язаної із конкурсом підручників, а також електронних підручників, що сприятиме ефективному та результативному використанню бюджетних коштів.

Другий варіант передбачає експериментальне впровадження електронних підручників/використання pdf-версій підручників для предметів «Мистецтво», «Трудове навчання», «Основи здоров'я» тощо у середній та старшій школі на заміну паперовим, починаючи орієнтовно з 2024 р., для якого необхідно передбачити додатковий обсяг коштів як на їх закупівлю, так і на технічне оснащення закладів загальної середньої освіти (гаджети, підключення до високошвидкісного інтернету тощо). А також спрямування коштів безпосередньо до закладів загальної середньої освіти для закупівлі підручників забезпечить можливість для демонополізації ринку підручників, створить засади для вільної конкуренції та прозорості процедур.

Третім критерієм є *реалістичність або здійсненність*, відповідно до якого перший варіант є реалістичним порівняно з другим, оскільки потребує значно менше часу та фінансових ресурсів для його впровадження.

Оптимальним варіантом досягнення цілі огляду витрат, на думку всіх членів робочої групи, є перший. Зміни до нормативно-правової бази (збільшення оплати за проведення експертизи підручників, подання учасниками на конкурс повних електронних версій оригінал-макетів підручників, збільшення часу для ознайомлення з електронними версіями оригінал-макетів підручників тощо) створять підґрунтя для створення більш якісних за змістом та наповненням шкільних підручників, і, як наслідок, зросте якість освіти загалом. А також варто завершити експеримент щодо впровадження електронних підручників в освітній процес, провести дослідження щодо ефективності їх використання у закладах загальної середньої освіти з метою вирішення питання їх подальшої закупівлі.

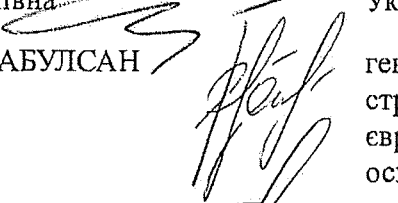
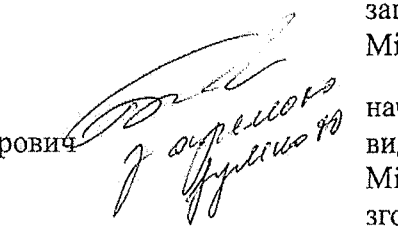
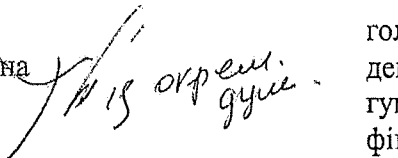
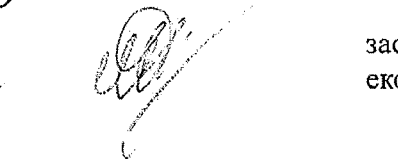
У разі накладання штрафних санкцій на видавництва, буде підвищено їхню відповідальність за друк підручників, фінансову дисципліну.

Доопрацювання технічного функціоналу ЄДЕБО надасть можливість закладам освіти самостійно друкувати зареєстровані випускні свідоцтва, внаслідок чого кропіткий процес замовлення та доставки випускних документів буде спрощено.

Варто зазначити, що реалізація першого варіанту може стати перехідним періодом до часткової імплементації заходів, наведених у другому варіанті досягнення цілі огляду витрат.

V. Окремі позиції членів робочої групи

Члени робочої групи:

МАНДЗІЙ Любомира Степанівна		заступник Міністра освіти і науки України
ЕЛЬ ДЖУВЕЙДІ АБУЛСАН Рімма Резкалівна		генеральний директор директорату стратегічного планування та європейської інтеграції Міністерства освіти і науки України
БАЖЕНКОВ Євген Володимирович		в.о. директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
КРАСНОСТУП Ганна Миколаївна		керівник експертної групи з питань освітнього процесу директорату шкільної освіти Міністерства освіти і науки України
КОВАЛЬ Михайло Олександрович		начальник відділу середньострокового прогнозування та поточного планування фінансів професійно-технічних навчальних закладів та інших закладів, установ департаменту фінансування державних і загальнодержавних видатків Міністерства освіти і науки України
БУРДА Оксана Іванівна		головний спеціаліст відділу зведеного планування та аналізу департаменту фінансування державних і загальнодержавних видатків Міністерства освіти і науки України
БОНДАРЕНКО Андрій Володимирович		начальник відділу освіти департаменту видатків бюджету гуманітарної сфери Міністерства фінансів України (за згодою)
ПЕРЕПЕЛИЦЯ Марина Анатоліївна		головний спеціаліст відділу освіти департаменту видатків бюджету гуманітарної сфери Міністерства фінансів України (за згодою)
РЕПКО Марія Геннадіївна		заступниця директора Центру економічної стратегії (за згодою)

УСИК
Віра Іванівна



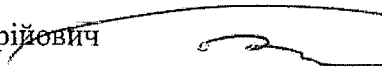
доктор економічних наук, консультант
Київської школи економіки, тренер і
ментор проекту «Розвиток спроможних
освітніх мереж в об'єднаних
територіальних громадах» (за згодою)

СИБІРЯНСЬКА
Юлія Володимирівна



кандидат економічних наук, радник з
фіскальної політики Програми
«U-LEAD з Європою» (за згодою)

ЗУБЕНКО
В'ячеслав Валерійович



генеральний директор Інституту
бюджету та соціально-економічних
досліджень (за згодою)

ГЛАДЧЕНКО
Лідія Петрівна



кандидат економічних наук, ключовий
експерт громадської організації «Клуб
економістів» (за згодою)

КИСЕЛЬОВА
Оксана Олександрівна



керівниця Проекту «Гендерне
бюджетування в Україні» (за згодою)

**Окрема думка до огляду витрат державного бюджету
у сфері освіти і науки в частині загальнодержавних заходів у сфері освіти**

Щорічно у державному бюджеті за бюджетною програмою 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» передбачаються видатки на виготовлення випускних документів про загальну середню освіту, а також на видання та придбання підручників і посібників для учнів і педагогічних працівників.

Обсяг таких видатків щорічно зростає і на сьогодні вже становить понад 640 млн гривень.

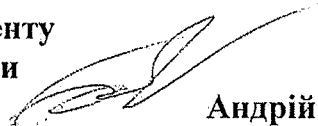
Незважаючи на розвиток сучасних технологій, за рахунок вказаних коштів із року в рік здійснюється виготовлення документів про освіту та підручників технологічно застарілим поліграфічним способом.

Це призводить до неефективного витрачання бюджетних коштів на друк документів та підручників, закупівлю необхідної сировини, їх доставку тощо.

Отже, підвищення ефективності використання бюджетних коштів за вказаною бюджетною програмою Міністерство фінансів України вбачає у відмові від технологічно застарілого підходу до друку документів про освіту та підручників і максимально можливого їх переведення в електронний вигляд.

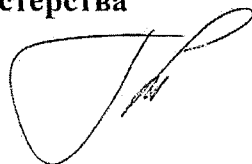
Пропозиція щодо передачі видатків на видання і придбання підручників на фінансування з місцевих бюджетів Міністерством фінансів України не підтримується, оскільки відмова від централізованої закупівлі призведе до здорожчання видання і придбання підручників, а також до можливої закупівлі неякісних підручників та, як наслідок, неефективного витрачання бюджетних коштів.

**Начальник відділу освіти Департаменту
видатків бюджету гуманітарної сфери
Міністерства фінансів України**



Андрій БОНДАРЕНКО

**Головний спеціаліст відділу освіти
Департаменту видатків бюджету
гуманітарної сфери Міністерства
фінансів України**



Марина ПЕРЕПЕЛИЦЯ

Додаток 3. Показники результативності напряму видання підручників за 2018-2020 рр.

		2018			2019			2020		
		затверджено	виконано	виконання плану	затверджено	виконано	виконання плану	затверджено	виконано	виконання плану
затрат	Видання підручників і посібників для учнів та пед. працівників, для осіб з ООП, шрифтом Брайля для осіб з ООП ЗЗСО, для закладів П (П-Т)О, серії "Шкільна бібліотека", словників, навч.-метод. л-ри, проведення конкурсного відбору підручників для здобувачів ПЗС та ВО, доставка підручників, посібників, навч.-метод. л-ри та зберігання резервного фонду	606170,20	577833,70	0,95	621540,30	613573,60	0,99	620845,60 (після змін – 478649,70)	448361,30	0,72 (після змін – 0,94)
продукту	К-сть виготовлених примірників підручників і посібників для учнів та пед. працівників 1 (2018 р.)2 (2019 р.)3 класу (2020 р.) з навчанням укр. мовою ЗЗСО	3219167,00	3219167,00	1,00	3095562,00	3095562,00	1,00	3689447,00	3689447,00	1,00
	К-сть виготовлених примірників підручників і посібників з мов нац. меншин для учнів та пед. працівників 2 (2019 р.)3 класу (2020 р.) з навчанням укр. мовою ЗЗСО	-	-	-	40747,00	40747,00	1,00	43589,00	43589,00	1,00
	К-сть виготовлених примірників підручників і посібників з аудіосупроводом для учнів та пед. працівників 1 (2018 р.)2 (2019 р.)3 класу (2020 р.) з навчанням укр. мовою ЗЗСО	561131,00	561131,00	1,00	536000,00	536000,00	1,00	547712,00	547712,00	1,00
	К-сть виготовлених примірників підручників і посібників для учнів та пед. працівників 1 (2018 р.)2 (2019 р.)3 класу (2020 р.) з навчанням мовами нац. меншин ЗЗСО	163353,00	163353,00	1,00	161060,00	161060,00	1,00	178361,00	178361,00	1,00
	К-сть виготовлених примірників підручників і посібників з аудіосупроводом для учнів та пед. працівників 1 (2018 р.)2 (2019 р.)3 класу (2020 р.) з навчанням мовами нац. меншин ЗЗСО	25064,00	25064,00	1,00	22817,00	22817,00	1,00	22076,00	22076,00	1,00
	К-сть виготовлених примірників підручників і посібників для осіб з ООП 1 (2018 р.)2 (2019 р.)3 класів (2020 р.) ЗЗСО	14747,00	14747,00	1,00	44176,00	44176,00	1,00	45080,00	45080,00	1,00
	К-сть виготовлених примірників підручників і посібників шрифтом Брайля для осіб з ООП 3 класу ЗЗСО	-	-	-	-	-	-	1128,00	1128,00	1,00

К-сть виготовлених примірників підручників і посібників для учнів та пед. працівників 5 (2018 р.)/ 6 (2019 р.)/ 7 класу (2020 р.) з навчанням укр. мовою ЗЗСО	4700605,00	4210093,00	0,90	1420451,00	1420451,00	1,00	2824301,00	2824301,00	1,00
К-сть виготовлених примірників підручників і посібників з мов нац. меншин для учнів та пед. працівників 6 (2019 р.)/ 7 класу (2020 р.) з навчанням укр. мовою ЗЗСО				4780,00	4780,00	1,00	31114,00	31114,00	1,00
К-сть виготовлених примірників підручників і посібників для учнів та пед. працівників 5 (2018 р.)/ 6 (2019 р.)/ 7 класу (2020 р.) з навчанням мовами нац. меншин ЗЗСО	227603,00	227603,00	1,00	52039,00	52039,00	1,00	15257,00	15257,00	1,00
Кількість виготовлених примірників підручників і посібників з аудіосупроводом для учнів та пед. працівників 7 класу з навчанням мовами нац. меншин ЗЗСО	-	-	-	-	-	-	4117,00	4117,00	1,00
К-сть виготовлених примірників підручників і посібників для учнів 10 (2008 р.)/10-11 класу (2009 р.) ЗЗСО з навчанням укр. мовою	5501330,00	5501330,00	1,00	6185880,00	6185880,00	1,00	-	-	-
К-сть виготовлених примірників підручників і посібників профіл. рівня для учнів та пед. працівників 10 та 11 класів з навчанням укр. мовою ЗЗСО	-	-	-	718211,00	718211,00	1,00	-	-	-
К-сть виготовлених примірників підручників і посібників з мов нац. меншин для учнів та пед. працівників 11 класу з навчанням укр. мовою ЗЗСО	-	-	-	32537,00	32537,00	1,00	-	-	-
К-сть виготовлених примірників підручників і посібників для учнів 10 (2008 р.)/ 11 класу (2009 р.) ЗЗСО з навчанням мовами нац. меншин	113041,00	113041,00	1,00	50522,00	50522,00	1,00	-	-	-
К-сть виготовлених примірників словників для ЗЗСО з навчанням мовами нац. меншин	61515,00	61515,00	1,00	-	-	-	76018,00	76018,00	1,00
К-сть виготовлених примірників підручників і посібників для осіб з ООП ЗЗСО	47273,00	47273,00	1,00	41368,00	41368,00	1,00	60965,00	60965,00	1,00
К-сть виготовлених примірників підручників і посібників шрифтом Брайля для осіб з ООП ЗЗСО	-	-	-	-	-	-	11298,00	11298,00	1,00

	К-сть виготовлених примірників підручників і посібників для закладів П (П-Т)О	-	-	-	96275,00	96275,00	1,00	101000,00	101000,00	1,00
	К-сть виготовлених примірників посібників серії "Шкільна бібліотека"	1105793,00	1105793,00	1,00	1006400,00	881546,00	0,88	1679784,00	1170497,00	0,70
	К-сть виготовлених примірників підручників для учнів та пед. працівників 6 класу для переходу ЗЗСО на навчання укр. мовою	-	-	-	-	-	-	252282,00	252282,00	1,00
	К-сть виготовлених примірників навч.-метод. л-ри	-	-	-	705555,00	616125,00	0,87	1018143,00	909258,00	0,89
	К-сть примірників підручників, посібників, навч.-метод. л-ри, внесених до резервного фонду	81837,00	287107,00	3,51	66696,00	66596,00	1,00	66444,00	58917,00	0,89
	К-сть примірників підручників, посібників доставлених по регіонах	15740622,00	15250110,00	0,97	13508825,00	13383971,00	0,99	9583529,00	9074242,00	0,95
	К-сть примірників навч.-метод. л-ри, доставлених по регіонах	-	-	-	705555,00	167658,00	0,24	1018143,00	909258,00	0,89
ефективності	Середня вартість 1 примірника підручників і посібників для учнів та пед. працівників 1 (2018 р.) / 2 (2019 р.) / 3 класу (2020 р.) з навчанням укр. мовою ЗЗСО	34,30	34,30	1,00	37,90	37,90	1,00	40,87	40,87	1,00
	Середня вартість 1 примірника підручників і посібників з мов нац. меншин для учнів та пед. працівників 2 (2019 р.) / 3 класу (2020 р.) з навчанням укр. мовою ЗЗСО	-	-	-	63,80	63,80	1,00	67,17	67,17	1,00
	Середня вартість 1 примірника підручників і посібників з аудіосупроводом для учнів та пед. працівників 1 (2018 р.) / 2 (2019 р.) / 3 класу (2020 р.) з навчанням укр. мовою ЗЗСО	42,30	42,20	1,00	42,10	42,10	1,00	43,70	43,70	1,00
	Середня вартість 1 примірника підручників і посібників для учнів та пед. працівників 1 (2018 р.) / 2 (2019 р.) / 3 класу (2020 р.) з навчанням мовами нац. меншин ЗЗСО	62,00	61,60	0,99	74,80	74,80	1,00	87,90	87,90	1,00
	Середня вартість 1 примірника підручників і посібників з аудіосупроводом для учнів та пед. працівників 1 (2018 р.) / 2 (2019 р.) / 3 класу (2020 р.) з навчанням мовами нац. меншин ЗЗСО	77,00	56,90	0,74	73,10	73,00	1,00	84,44	84,44	1,00

Середня вартість 1 примірника підручників і посібників для осіб з ООП 1 (2018 р.)/2 (2019 р.)/3 класу (2020 р.) ЗЗСО	235,00	232,70	0,99	164,10	164,10	1,00	165,28	165,28	1,00
Середня вартість 1 примірника підручника і посібника з аудіосупроводом для учнів 1 класу спец. закладів ЗСО	245,00	160,20	0,65	-	-	-	-	-	-
Середня вартість 1 примірника підручників і посібників шрифтом Брайля для осіб з ООП 3 класу ЗЗСО	-	-	-	-	-	-	580,30	580,30	1,00
Середня вартість 1 примірника підручників і посібників для учнів та пед. працівників 5 (2018 р.)/ 6 (2019 р.)/ 7 класу (2020 р.) з навчанням укр. мовою ЗЗСО	30,00	30,00	1,00	37,10	37,10	1,00	43,27	43,27	1,00
Середня вартість 1 примірника підручників і посібників з мов нац. меншин для учнів та пед. працівників 6 (2019 р.)/ 7 класу (2020 р.) з навчанням укр. мовою ЗЗСО	-	-	-	251,70	251,70	1,00	84,19	84,19	1,00
Середня вартість 1 примірника підручників і посібників для учнів та пед. працівників 5 (2018 р.)/ 6 (2019 р.)/ 7 класу (2020 р.) з навчанням мовами нац. меншин ЗЗСО	60,00	58,70	0,98	96,20	96,20	1,00	223,78	223,78	1,00
Середня вартість 1 примірника підручників і посібників з аудіосупроводом для учнів та пед. працівників 7 класу (2020 р.) з навчанням мовами нац. меншин ЗЗСО	-	-	-	-	-	-	271,00	271,00	1,00
Середня вартість 1 примірника словників для 5 класу ЗЗСО з навчанням мовами нац. меншин	81,60	68,80	0,84	-	-	-	-	-	-
Середня вартість 1 примірника словників для ЗЗСО з навчанням мовами нац. меншин	81,60	68,80	0,84	-	-	-	47,03	47,03	1,00
Середня вартість 1 примірника підручника і посібника для учнів 10 (2008 р.)/ 10-11 класу (2009 р.) ЗЗСО з навчанням укр. мовою	38,90	38,70	0,99	40,80	40,80	1,00	-	-	-
Середня вартість 1 примірника підручників і посібників профіл. рівня для учнів та пед. працівників 10 та 11 класів з навчанням укр. мовою ЗЗСО	-	-	-	63,60	63,60	1,00	-	-	-
Середня вартість 1 примірника підручника і посібника для учнів 10 (2018 р.)/11 класу (2019 р.) ЗЗСО з навчанням мовами нац. меншин	116,50	108,50	0,93	175,40	175,40	1,00	-	-	-

	Середня вартість 1 примірника підручників і посібників з мов нац. меншин для учнів та пед. працівників 11 класу з навчанням укр. мовою ЗЗСО	-	-	-	81,70	81,70	1,00	-	-	-
	Середня вартість 1 примірника словника для учнів 10 класу ЗЗСО з навчанням мовами нац. меншин	81,60	77,90	0,95	-	-	-	-	-	-
	Середня вартість 1 примірника підручників і посібників для осіб з ООП ЗЗСО	332,20	229,60	0,69	211,30	211,30	1,00	145,25	145,25	1,00
	Середня вартість 1 примірника підручників і посібників шрифтом Брайля для осіб з ООП ЗЗСО	-	-	-	-	-	-	574,61	574,61	1,00
	Середня вартість 1 примірника підручників і посібників для закладів ПІ (П-Г)О	-	-	-	55,40	55,40	1,00	70,11	70,11	1,00
	Середня вартість 1 примірника посібників серії "Шкільна бібліотека"	26,00	26,00	1,00	33,40	34,40	1,03	36,20	32,67	0,90
	Середня вартість 1 примірника підручників для учнів та пед. працівників 6 класу для переходу ЗЗСО на навчання укр. мовою	-	-	-	-	-	-	43,44	43,44	1,00
	Середня вартість 1 примірника навч.-метод. л-ри	-	-	-	27,00	26,90	1,00	28,00	27,81	0,99
	Середня вартість доставки одного примірника підручника, посібника по регіонам	1,50	1,20	0,80	1,40	1,30	0,93	1,50	1,49	0,99
	Середня вартість доставки одного примірника навч.-метод. л-ри по регіонам	-	-	-	1,10	0,70	0,64	1,40	0,43	0,31
якості	Рівень забезпечення підручниками учнів ЗЗСО (%)	120,0	100,9	0,8	120,0	120,0	1,0	до 120,0	118	0,98
	Рівень забезпечення підручниками осіб з ООП ЗЗСО (%)	160,0	160,0	1,0	160,0	160,0	1,0	160,0	160,0	1,0

Додаток 4. Показники результативності напряму виготовлення випускних документів про освіту за 2018-2020 рр.

	Показники	2018			2019			2020		
		затверджено	виконано	виконання плану	затверджено	виконано	виконання плану	затверджено	виконано	виконання плану
затрат	Виготовлення випускних документів про освіту (тис.грн)	17627,7	17627,2	1,00	21591,3	21572,8	1,00	27000,0	23728,4	0,88
продукту	Кількість виготовлених свідоцтв про здобуття базової СО	330000,0	343000,0	1,04	351200,0	351199,0	1,00	372200,0	342586,0	0,92
	Кількість виготовлених свідоцтв про здобуття базової СО (з використанням шрифту Брайля)				70,0	12,0	0,17	37,0	16,0	0,43
	Кількість виготовлених свідоцтв про здобуття ПЗСО	250241,0	241987,0	0,97	248050,0	247873,0	1,00	304230,0	264185,0	0,87
	Кількість виготовлених свідоцтв про здобуття ПЗСО (з використанням шрифту Брайля)				4,0	2,0	0,50	30,0	14,0	0,47
	Кількість виготовлених свідоцтв про здобуття базової СО (для осіб з ООП, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку)	2197,0	2192,0	1,00	2500,0	2441,0	0,98	3130,0	2335,0	0,75
	Кількість виготовлених свідоцтв про здобуття базової СО (для осіб з ООП, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку) (з використанням шрифту Брайля)				2,0	2,0	1,00	5,0	1,0	0,20
	Кількість виготовлених додатків до свідоцтв про здобуття базової СО	307000,0	307000,0	1,00	371000,0	371000,0	1,00	373000,0	373000,0	1,00
	Кількість виготовлених додатків до свідоцтв про здобуття ПЗСО	234000,0	234000,0	1,00	277000,0	277000,0	1,00	319000,0	319000,0	1,00
	Кількість виготовлених додатків до свідоцтв про здобуття базової СО (для осіб з ООП, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку)	1600,0	1600,0	1,00	2900,0	2900,0	1,00	3100,0	3100,0	1,00
	Кількість виготовлених довідок про закінчення повного курсу навчання (для осіб з помірними інтелектуальними порушеннями)	300,0	300,0	1,00	300,0	300,0	1,00	500,0	500,0	1,00
	Кількість виготовлених похвальних листів	29700,0	29700,0	1,00	383000,0	383000,0	1,00	371000,0	371000,0	1,00
	Кількість виготовлених похвальних грамот	39000,0	39000,0	1,00	52000,0	52000,0	1,00	65400,0	65400,0	1,00
	Кількість виготовлених золотих медалей "За високі досягнення у навчанні"	5200,0	5200,0	1,00	6600,0	6600,0	1,00	8100,0	8100,0	1,00
	Кількість виготовлених срібних медалей "За досягнення у навчанні"	3300,0	3300,0	1,00	4400,0	4400,0	1,00	4700,0	4700,0	1,00
ефективності	Середня вартість виготовлення 1 свідоцтва про здобуття базової СО	21,3	21,3	1,00	28,5	28,5	1,00	31,3	31,3	1,00

	Середня вартість виготовлення 1 свідоцтва про здобуття базової СО (з використанням шрифту Брайля)				180,0	180,0	1,00	194,4	194,4	1,00
	Середня вартість виготовлення 1 свідоцтва про здобуття ПЗСО	33,6	33,6	1,00	33,9	33,9	1,00	37,2	37,2	1,00
	Середня вартість виготовлення 1 свідоцтва про здобуття ПЗСО (з використанням шрифту Брайля)				180,0	180,0	1,00	194,4	194,4	1,00
	Середня вартість виготовлення 1 свідоцтва про здобуття базової СО (для осіб з ООП, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку)	21,3	21,3	1,00	28,5	28,5	1,00	31,3	31,3	1,00
	Середня вартість виготовлення 1 свідоцтва про здобуття базової СО (для осіб з ООП, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку) (з використанням шрифту Брайля)				180,0	180,0	1,00	194,4	194,4	1,00
	Середня вартість виготовлення 1 додатку до свідоцтва про здобуття базової СО	2,0	2,0	1,00	2,1	2,1	1,00	2,5	1,8	0,72
	Середня вартість виготовлення 1 додатку до свідоцтва про здобуття ПЗСО	1,8	1,8	1,00	2,1	2,1	1,00	2,4	1,7	0,73
	Середня вартість виготовлення 1 додатку до свідоцтва про здобуття базової СО (для осіб з ООП, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку)	33,0	33,0	1,00	34,0	34,0	1,00	34,0	30,0	0,88
	Середня вартість виготовлення 1 довідки про закінчення повного курсу навчання (для осіб з помірними інтелектуальними порушеннями)	33,0	33,0	1,00	34,0	34,0	1,00	34,0	30,0	0,88
	Середня вартість виготовлення 1 похвального листа	2,0	2,0	1,00	2,0	2,0	1,00	2,5	1,6	0,62
	Середня вартість виготовлення 1 похвальної грамоти	1,8	1,8	1,00	2,1	2,1	1,00	2,4	1,5	0,63
	Середня вартість виготовлення 1 золотої медалі "За високі досягнення у навчанні"	44,4	44,4	1,00	65,4	65,4	1,00	79,0	77,9	0,99
	Середня вартість виготовлення 1 срібної медалі "За досягнення у навчанні"	44,4	44,4	1,00	64,2	64,2	1,00	76,0	75,5	0,99
якості	Рівень забезпечення випускників закладів ЗСО випускними документами про освіту (%)	100%	100%	1,00	100%	100%	1,00	100%	100%	1,00

Додаток 5. Показники результативності напряму модернізації програмного забезпечення ЄДЕБО за 2018-2020 рр.

		2018			2019			2020		
	Показники	затверджено	виконано	виконання плану	затверджено	виконано	виконання плану	затверджено	виконано	виконання плану
затрат	Часткова оплата послуг з розроблення (створення) програмного забезпечення для функціонування ЄДЕБО (тис. грн)	2600,0	2600,0	1,00						
	Модернізація програмного забезпечення ЄДЕБО (тис. грн)	3200,0	3200,0	1,00	14000,0	13890,0	0,99	20000,0	19919,5	1,0
	Придбання технічних засобів (серверного обладнання) для модернізації (оновлення) технічного забезпечення ЄДЕБО (тис. грн)				9500,0	9487,3	1,00			
продукту	Кількість модернізованого програмного забезпечення ЄДЕБО (од.)				1,0	1,0	1,00	1,0	1,0	1,0
	Кількість закуплених технічних засобів (серверного обладнання) для модернізації (оновлення) технічного забезпечення ЄДЕБО (од.)				14,0	14,0	1,00			
ефективності										
якості	Рівень забезпечення функціонування ЄДЕБО (%)	100,0	100,0	1,00	100,0	100,0	1,00	100,0	100,0	1,0

Додаток 6. Показники результативності напряму придбання електронних підручників за 2018-2020 рр.

	Показники	2018			2019			2020		
		затверджено	виконано	виконання плану	затверджено	виконано	виконання плану	затверджено	виконано	виконання плану
затрат	Створення, придбання, апробація електронних підручників для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти ("Нова українська школа")	17090,1	0	0	9550,0	0	0	21 800,0	0	0
	у тому числі закупівля комп'ютерного обладнання для закладів освіти, що беруть участь в експерименті з впровадження та використання електронних підручників у системі загальної середньої освіти (заходи з інформатизації)	14850,0	13752,5	0,93	1100,0	0	0			
продукту	Кількість створених, придбаних, апробованих електронних підручників для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти	5	0	0	10	0	0			
	Кількість закупленого мультимедійного обладнання, програмного забезпечення для закладів освіти, що беруть участь в експерименті з впровадження та використання електронних підручників у системі загальної середньої освіти	100	0	0	50	0	0			
	Кількість закупленого комп'ютерного обладнання для закладів освіти, що беруть участь в експерименті з впровадження та використання електронних підручників у системі загальної середньої освіти	1600	1497	0,94	100	0	0			
ефективності	Середня вартість створених, придбаних, апробованих електронних підручників для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти	2000000,0	0	0	580000,0	0	0			
	Середня вартість закупленого мультимедійного обладнання та програмного забезпечення для закладів освіти, що беруть участь в експерименті з впровадження та використання електронних підручників у системі загальної середньої освіти	35000,0	0	0	71000,0	0	0			
	Середня вартість закупленого комп'ютерного обладнання для закладів освіти, що беруть участь в експерименті з впровадження та використання електронних підручників у системі загальної середньої освіти	9281,2	9186,7	0,99	11000,0	0	0			
якості	Рівень забезпечення комп'ютерним обладнанням закладів освіти, що беруть участь в експерименті з впровадження та використання електронних підручників у системі загальної середньої освіти (заходи з інформатизації)	100	93,5	0,94	100	0	0			

Додаток 7. Показники результативності наряду розроблення дистанційних курсів за 2018-2020 рр.

	Показники	2018			2019			2020		
		затверджено	виконано	виконання плану	затверджено	виконано	виконання плану	затверджено	виконано	виконання плану
затрат	Розроблення та супроводження дистанційних курсів для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти	1247,0	0	0,0				14 885,0	14635,7	0,98
продукту	Кількість розроблених дистанційних курсів для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти для розміщення зазначених курсів на Національній освітній електронній платформі	1	0	0,0						
	Кількість супроводжуваних дистанційних курсів для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти для розміщення зазначених курсів на Національній освітній електронній платформі	2	0	0,0						
	Кількість розроблених, придбаних уроків дистанційних курсів для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників							800	800	1,0
	Кількість проведених експертиз дистанційних курсів для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників							800	800	1,0
ефективності	Середня вартість одного уроку дистанційних курсів для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників							18000,0	17939,6	0,997
якості	Рівень забезпечення функціонування дистанційних курсів для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників							100	100	1,0

**Перелік орієнтовних показників для проведення гендерного аналізу
за такими напрямками:**

1. Організація та проведення фінальних етапів:

1.1. Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine»:

- загальна кількість учасників, з них кількість учасників за статтю;
- вік учасників та їхнє місце проживання;
- кількість переможців у розрізі окремих напрямів, у тому числі за статтю;
- вік переможців та їхнє місце проживання;

1.2. Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти:

- загальна кількість учасників, з них кількість учасників за статтю;
- вік учасників та їхнє місце проживання;
- кількість переможців у розрізі окремих напрямів, у тому числі за статтю;
- вік переможців та їхнє місце проживання;

1.3. Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

- загальна кількість учасників, з них кількість учасників за статтю;
- вік учасників та їхнє місце проживання;
- кількість переможців у розрізі окремих напрямів, у тому числі за статтю;
- вік переможців та їхнє місце проживання;

1.4. Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

- загальна кількість учасників, з них кількість учасників за статтю;
- вік учасників та їхнє місце проживання;
- кількість переможців у розрізі окремих напрямів, у тому числі за статтю;
- вік переможців та їхнє місце проживання;

1.5. Всеукраїнського конкурсу «Ерудит» серед здобувачів освіти з порушенням слуху 12-х (13-х) класів закладів загальної середньої освіти

- загальна кількість учасників, з них кількість учасників за статтю;
- вік учасників та їхнє місце проживання;
- кількість переможців у розрізі окремих напрямів, у тому числі за статтю;
- вік переможців та їхнє місце проживання;

1.6. Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості

- загальна кількість учасників, з них кількість учасників за статтю;
- вік учасників та їхнє місце проживання;
- кількість переможців у розрізі окремих напрямів, у тому числі за статтю;
- вік переможців та їхнє місце проживання;

2. Організація забезпечення роботи експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій:

- загальна кількість осіб, залучених до роботи експертних рад, у тому числі у розрізі статі, наукового ступеню та за напрямками досліджень;
- частка жінок (%), які очолюють експертні ради за різними напрямками/профілями, науковим ступенем, віком та місцем проживання;
- частка жінок (%), які є заступниками голів експертних рад, у тому числі за відповідними профілями/напрямами, а також науковим ступенем, віком та місцем проживання;
- частка жінок (%), які є членами спеціалізованих рад, у тому числі за відповідними профілями/напрямами;
- частка жінок (%), які є експертами, у тому числі за різними профілями/напрямами.

3. Організація проведення літніх мовних таборів для учнів класів (груп) з навчанням мовами національних меншин та вчителів

- кількість учнів - учасників літніх мовних таборів, у тому числі у розрізі статі, мови навчання, віку, приналежності до відповідної національної меншини та місця проживання;
- кількість вчителів - учасників літніх мовних таборів, у тому числі у розрізі статі.

4. Проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту

- кількість експертів та рецензентів залучених до проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту: стать, вік, науковий ступінь, спеціалізація, місце проживання;
- частка жінок (%), які очолюють кваліфікаційні комісії з загального числа таких комісій з урахуванням напрямів освітніх програм;
- частка жінок (%), які є заступниками голів кваліфікаційних комісій у тому числі за відповідними профілями/напрямами;
- частка жінок (%), які є експертами, залученими до проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту, з урахуванням напрямів освітніх програм;
- частка жінок (%), які є рецензентами, залученими до проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту, з урахуванням напрямів освітніх програм;
- кількість осіб (з них, жінок), які взяли участь у проведенні державного кваліфікаційного іспиту;
- кількість осіб (з них, жінок), які склали державний кваліфікаційний іспит, успішність;
- кількість осіб (з них, жінок), які склали іспит з першого разу, з другого разу, які не здали іспит.

5. Організація видання, придбання, зберігання та доставки підручників і посібників (у т. ч. електронних), навчально-методичної літератури для учнів та педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійної, професійно-технічної освіти

- кількість підручників та посібників для учнів та педагогічних працівників, які пройшли антидискримінаційну експертизу.

6. Здійснення оплати за використання програмного забезпечення для проведення комплексної оцінки розвитку дітей з особливими освітніми потребами
- кількість інклюзивно-ресурсних центрів, яким надано онлайн доступ до проведення комплексної оцінки розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
 - кількість центрів, яким надано онлайн доступ до проведення комплексної оцінки розвитку дітей з особливими освітніми потребами за місцем розташування закладів;
 - кількість проведених оцінок за місцем розташування закладів;
 - кількість хлопців та дівчат з особливими освітніми потребами з сільської та міської місцевості, щодо яких була проведена комплексна оцінка розвитку.